

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Научно-методическое сопровождение
деятельности педагога-психолога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций
в сфере научно-методического сопровождения деятельности педагога-психолога на разных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

ступенях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о научно-методическом сопровождении деятельности педагога-психолога;
- освоение методических основ организации деятельности педагога-психолога;
- развитие умений методически адекватно обеспечивать решение образовательных задач направлений деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания об основных направлениях деятельности педагога-психолога; умение проводить анализ психолого-педагогических мероприятий

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика психологического тренинга;

Б1.В.ДВ.02.02 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога», включает: деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-36. готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

научно-исследовательская деятельность

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	знать: - современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; уметь: - применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

проблем	владеть: - навыками использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.
---------	--

научно-методическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-41. способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

научно-исследовательская деятельность

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<p>знать: - виды научно- исследовательских проблем в контексте реальной профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</p> <p>- проектировать программы изучения изучаемой проблемы;</p> <p>владеть: - навыками формулировки научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности ; проектирования программы изучения изучаемой проблемы.</p>
---	---

научно-методическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-43. способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-43 способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	<p>знать: - направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;</p> <p>уметь: - определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;</p> <p>владеть: - способами оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p>
---	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-44. способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-44 способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	<p>знать: - содержательное наполнение основных направлений деятельности педагога-психолога, обеспечивающих образовательную деятельность;</p> <p>уметь: - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;</p> <p>владеть: - способами получения знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.</p>
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-47. готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-47 готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	знать: - технологии взаимодействия с педагогическими работниками; уметь: - выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими работниками; владеть: - способами установления и поддержания взаимодействия с педагогическими работниками.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-48. способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-48 способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	знать: - актуальные вопросы образования, современные тенденции развития психологической науки и практики; уметь: - восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности; владеть: - способами восполнения дефицитов информационного и методического оснащения образовательной деятельности.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-50. способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-50 способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»	знать: - функции супервизии; уметь: - выполнять супервизию; владеть: - навыками осуществления супервизии.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-51. способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	знать: - основные виды рекомендации; уметь: - превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации; владеть: - способами составления учебно-методических рекомендаций.
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-8. способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<p>знать: - психологические технологии оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>уметь: - оказывать психологическое содействие в оптимизации образовательной деятельности педагога-психолога;</p> <p>владеть: - навыками оказания психологического содействия педагогом-психологом в оптимизации образовательной деятельности.</p>
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-методическое сопровождение трудовых функций педагога-психолога:

Основные направления деятельности педагога-психолога. Научно-методическое сопровождение реализации трудовых функций педагога-психолога.

Модуль 2. Научно-методическое сопровождение основных образовательных программ:

Научно-методическое сопровождение основных образовательных программ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Научно-методическое сопровождение трудовых функций педагога-психолога (2 ч.)

Тема 1. Основные направления научно-методической деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Основные направления научно-методического сопровождения психолого-педагогической деятельности. Функции педагога-психолога согласно профессионального стандарта педагога-психолога. Формы и виды научно-методической работы педагога-психолога в образовательном учреждении

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Научно-методическое сопровождение трудовых функций педагога-психолога (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

Тема 1. Основные направления научно-методической деятельности педагога-психолога (2 ч.)
Научно-методическое сопровождение профессиональных функций педагога-психолога.
Формы и виды научно-методической работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Модуль 2. Научно-методическое сопровождение основных образовательных программ (2 ч.)

Тема 2. Научно-методическое сопровождение диагностической функции (2 ч.)

Основы психодиагностики. Научно-методическое сопровождение диагностической функции педагога-психолога. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (93 ч.)

Модуль 1. Научно-методическое сопровождение трудовых функций педагога-психолога (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте выполнения трудовой функции педагога-психолога.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологической диагностики детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте выполнения трудовой функции педагога-психолога.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологического просвещения субъектов образовательного процесса в контексте выполнения трудовой функции педагога-психолога.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение задач психологической профилактики в контексте выполнения трудовой функции педагога-психолога.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологического консультирования субъектов образовательного процесса и лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте выполнения трудовой функции педагога-психолога.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологического просвещения субъектов образовательного процесса в контексте выполнения трудовой функции педагога-психолога.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в контексте выполнения трудовой функции педагога-психолога.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение организации и проведения психологической оценки результатов мониторингов и диагностических обследований.

Охарактеризовать научно-методическое сопровождение работы педагога-психолога с одаренными детьми.

Защитить профилактическую программу для учащихся по обеспечению психологической безопасности в образовательной организации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

Обосновать психологический анализ урока с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей.

Обосновать психологический анализ внеклассного мероприятия с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей.

Составить и обосновать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

Модуль 2. Научно-методическое сопровождение основных образовательных программ (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дать экспертную оценку программы по развитию универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста.

Дать экспертную оценку развивающей психологической программы по вопросам социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дать экспертную оценку дополнительной образовательной программы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

Дать экспертную оценку дополнительной образовательной программы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

Дать экспертную оценку развивающей психологической программы для учащихся старших классов по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.

Дать экспертную оценку развивающей психологической программы для учащихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Дать экспертную оценку программы организации психологического мониторинга педагога-психолога.

Дать экспертную оценку мини-программы профессионального саморазвития педагога-психолога.

Дать экспертную оценку программы проектной деятельности учащихся по вопросам психологического здоровья

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-36 ПК-41 ПК-43 ПК-44 ПК-48	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Научно-методическое сопровождение трудовых функций педагога-психолога.
ПК-47 ПК-50 ПК-51 ПК-8	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Научно-методическое сопровождение основных образовательных программ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

Научно-исследовательская работа, Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-41 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога

Компетенция ПК-43 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-44 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-47 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-48 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-50 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды, Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-51 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основы методической работы педагога-психолога; умеет определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; умеет осуществлять супервизию, владеет способами составления учебно-методических рекомендаций, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о методической работе педагога-психолога; демонстрирует некоторые умения в определении направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; затрудняется при составлении психолого-педагогических рекомендаций; слабо владеет навыками анализа методической работы, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основы методической работы педагога-психолога; технологии взаимодействия с педагогическими работниками умеет определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; умеет осуществлять супервизию «молодого специалиста», владеет способами составления учебно-методических рекомендаций, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-методическое сопровождение трудовых функций педагога-психолога

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1. Охарактеризовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

2. Привести примеры использования научных методов в процессе научно-методического сопровождения деятельности педагога-психолога

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. Охарактеризовать собственную научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности

2. Представить и защитить проект программы изучения собственной научно-исследовательской проблемы

ПК-43 способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

1. Охарактеризовать направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

2. Привести примеры использования различных способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами

ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Охарактеризовать способы структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

2. Привести примеры структурирования материалов, обеспечивающих научно-методическую деятельность педагога-психолога

ПК-48 способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

1. Охарактеризовать формы и способы восполнения дефицитов информационного и методического оснащения образовательной деятельности

2. Привести пример способа восполнения собственных дефицитов знаний и умений при оснащении образовательного процесса

Модуль 2: Научно-методическое сопровождение основных образовательных программ

ПК-47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

1. Раскрыть основные формы содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам сопровождения образовательных программ

2. Раскрыть содержание тренинга взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

ПК-50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста»

1. Охарактеризовать задачи и функции супервизии «молодого специалиста»

2. Привести пример супервизии из собственного опыта (на примере выполнения заданий практики)

ПК-51 способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

1. Охарактеризовать задачи и функции осуществления экспертизы профессиональной деятельности

2. Привести примеры результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности, отраженных в учебно-методических рекомендациях

3. Раскрыть требования к составлению психолого-педагогических рекомендаций

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

1. Охарактеризовать основные направления оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности

2. Привести пример оказания психологического содействия учителю начальных классов в построении ИОМ для слабоуспевающих школьников

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-36, ПК-41, ПК-43, ПК-44, ПК-47, ПК-48, ПК-50, ПК-51, ПК-8)

1. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте трудовой функции педагога-психолога.
2. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологической диагностики детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте трудовой функции педагога-психолога.
3. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологического просвещения субъектов образовательного процесса в контексте трудовой функции педагога-психолога.
4. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологической профилактики в контексте трудовой функции педагога-психолога.
5. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологического консультирования субъектов образовательного процесса и лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте трудовой функции педагога-психолога.
6. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в контексте трудовой функции педагога-психолога.
7. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение организации и проведения психологической оценки результатов мониторингов и диагностических обследований
8. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение работы педагога-психолога с одаренными детьми.
9. Составить и обосновать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
10. Охарактеризовать экспертную деятельность педагога-психолога.
11. Охарактеризовать метод «портфолио» как средство профессионального развития.
12. Охарактеризовать научно-методическое сопровождение психологической экспертизы безопасности образовательной среды в контексте трудовой функции педагога-психолога.
13. Дать экспертную оценку программы проектной деятельности учащихся по вопросам психологического здоровья.¶
14. Дать экспертную оценку развивающей психологической программы для учащихся старших классов по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.¶
15. Дать экспертную оценку развивающей психологической программы для учащихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
16. Охарактеризовать собственную научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.
17. Охарактеризовать формы и способы восполнения дефицитов информационного и методического оснащения образовательной деятельности
18. Охарактеризовать задачи и функции супервизии «молодого специалиста»
19. Привести пример оказания психологического содействия учителю начальных классов в построении ИОМ для слабоуспевающих школьников.
20. Привести пример способа восполнения собственных дефицитов знаний и умений при оснащении образовательного процесса
21. Привести примеры использования научных методов в процессе научно-методического сопровождения деятельности педагога-психолога
- 22.¶ Привести примеры результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

отраженных в учебно-методических рекомендациях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Библиогр.: с. 116-117. – Текст : электронный.
2. Дубровина, О.И. Основы профессиональной деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / О.И. Дубровина, Т.С. Шевцова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181>. – Библиогр.: с. 175 - 179. – ISBN 978-5-400-00661-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 30.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
2. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека
2. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория № 210).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015187)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015187)